Дальневосточный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ»

Код и направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление»

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Год набора 2024

(Обязательная дисциплина, части формируемой участниками образовательных отношений)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2026 год

Рабочая программа по дисциплине «Управление рисками» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Кан Е.В. старший преподаватель кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	7
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	10
5.	Промежуточная аттестация	11
6.	Методические указания по освоению дисциплины	12
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10.	Библиографический список	21
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	23

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Управление рисками» разработана для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль «Государственное и муниципальное управление», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных ед. 144 ч. из них:

- лекционные занятия - 27 ч.;
- практические занятия - 9 ч.,
- самостоятельная работа студентов 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Управление рисками» является получение знаний и умений в области теории рисков и управления рисками, а также ознакомление с методами, применяемыми при выявлении, оценки и управлении рисками, возникающими в процессе предпринимательской деятельности на территории соответствующего региона.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов. В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

- получение студентами знаний основ теории рисков, экономической безопасности и управления рисками;
- формирование у студентов представлений о сущности и видах неопределенности, риска, угроз и опасностей;
- изучение факторов региональной среды предпринимательства;
- формирование навыков выявления региональных рискообразующих факторов;
- изучение методов выявления и оценки рисков;
- формирование навыков качественного и количественного анализа рисков;
- изучение методов управления рисками;
- формирование навыков воздействия на риски с учетом регионального аспекта.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1

Перечень сформированных общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	**ИД-4$_{УК-2}$.** Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать**	основы теории рисков, экономической безопасности и риск-менеджмента
		Уметь	принимать оптимальные управленческие решения в условиях неопределенности и риска

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		**Владеть**	навыками управления рисками субъекта предпринимательства с учетом территориального фактора

Таблица 2

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**	**Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)**	**Уровень квалификации**	**ОТФ**
Встраивание процесса управления рисками в бизнес-процессы организации и актуализация существующих внутренних методологических и организационно-распорядительных документов бизнес-процессов с целью внедрения риск-ориентированного подхода к управлению	**ПК-5** Способен разрабатывать мероприятия по управлению рисками, бизнес-процессами, инновациями, оценивать качество работы сотрудников с применением программного обеспечения	**ИД-4$_{ПК-5}$** Оценивает риски в разрезе отдельных видов деятельности на основе анализа и прогнозирования рыночных тенденций и диагностики внешней и внутренней среды	**Знать:** цели организации, цели и задачи бизнес-процессов, цели ключевых управленческих решений. **Уметь:** подготавливать предложения по формированию (актуализации) критериев принятия управленческих решений с учетом результатов оценки рисков, влияющих на цели организации и бизнес-процессов (выполнение требований регуляторов и заинтересованных сторон). **Владеть:** навыками сбора (мониторинга) и формирования списка требований (рекомендаций) акционеров, совета директоров, партнеров, руководства организации в отношении внедрения риск-ориентированного управления организацией и управления рисками.	Проф. стандарт «Специалист по управлению рисками» 08.018	D/01.6 6	Внедрение элементов управления рисками, актуализация и обеспечение работы элементов управления рисками в бизнес-процессах, включая процесс принятия решений в организациях

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурным ценностям, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование

инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление рисками» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 3

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з,	с/р	
1	Тема 1. Бизнес – среда предпринимательства	ИД-4$_{УК-2}$. ИД-4$_{ПК-5}$	12,5	2	0,5	10	Опрос, реферат, доклад
2	Тема 2. Внешняя среда предпринимательства	ИД-4$_{УК-2}$.	12,5	2	0,5	10	Опрос, реферат, доклад
3	Тема 3. Неопределенность в экономике	ИД-4$_{ПК-5}$	13,5	3	0,5	10	Опрос, реферат, доклад
4	Тема 4. Сущность общего и предпринимательского риска	ИД-4$_{УК-2}$.	13,5	3	0,5	10	Опрос, реферат, доклад
5	Тема 5. Классификация предпринимательских рисков	ИД-4$_{ПК-5}$	14	3	1	10	Опрос, реферат, доклад
6	Тема 6. Система и процесс управления рисками	ИД-4$_{УК-2}$.	14	3	1	10	Опрос, реферат, доклад
7	Тема 7. Выявление и оценка рисков	ИД-4$_{ПК-5}$	13	2	1	10	Опрос, реферат, доклад
8	Тема 8. Характеристика региональных рискообразующих факторов	ИД-4$_{УК-2}$.	13	2	1	10	Опрос, реферат, доклад
9	Тема 9. Оценка рисков в условиях полной и частичной неопределенности	ИД-4$_{ПК-5}$	14	3	1	10	Опрос, реферат, доклад
10	Тема 10. Статистический метод оценки рисков	ИД-4$_{УК-2}$.	13	2	1	10	Опрос, реферат, доклад
11	Тема 11. Механизмы и методы управления рисками	ИД-4$_{ПК-5}$	11	2	1	8	Опрос, реферат, доклад
Форма промежуточной аттестации// Всего часов		ИД-4$_{УК-2}$. ИД-4$_{ПК-5}$	**144**	**27**	**9**	**108**	**Зачет**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Бизнес – среда предпринимательства

Понятие бизнес - среды (деловой среды) предпринимательства (аналитический и управленческий подход), структура бизнес-среды предпринимательства, краткая характеристика внутренней и внешней среды организации, факторы внутренней и внешней среды предприятия, их группировка, разновидности внешней среды (маркетинговая, финансовая и конкурентная среда), основные свойства бизнес-среды предпринимательства - подвижность, сложность, неопределённость и взаимосвязанность факторов среды, стратегический анализ, основные методы анализа факторов среды – SWOT-анализ, PEST-анализ, SNW-анализ, портфельный, сценарный, экспертный анализ, сравнительный

финансовый анализ, анализ финансовых коэффициентов, интегральный анализ по модели Дюпон.

Тема 2. Внешняя среда предпринимательства

Сущность внешней среды предпринимательства, её структура – внешняя микросреда (внешняя среда прямого воздействия) и внешняя макросреда (внешняя среда косвенного воздействия), содержание и сущность факторов внешней микросреды - поставщиков, покупателей, посредников, конкурентов, контактных аудиторий, содержание и сущность факторов внешней макросреды - экономической среды, политической среды, природно-географической и экологической среды, культурной и человеческой среды, демографической и социальной среды, технологической (научно – технической) среды, криминальной и правовой среды.

Тема 3. Неопределённость в экономике

Принятия во внимание неопределённости условий деятельности при управлении, системный, процессный и ситуационный подход к управлению и их связь с неопределённостью, сущность неопределённости, причины (природа) неопределённости, классификация неопределённости, характеристика неизмеримой и измеримой неопределенностей, характерные черты неопределённости, критическая неопределенность и риск, случайность и неопределенность, неопределенность и информация.

Тема 4. Сущность общего и предпринимательского риска

Происхождение и распространение слова «риск», социальный аспект риска, понятие общего и экономического риска, постулаты риске, подходы к интерпретации категории «предпринимательский риск», ситуация риска (рисковая ситуация) и осознание риска, основные характеристики рисковой ситуации, краткая характеристика теории рисков – классической и неоклассической теории рисков, изучение риска отечественными экономистами, основные понятия, входящие в категорию риск, основные функции предпринимательского риска – регулирующая, аналитическая и защитная, сходство и различие между неопределённостью и риском, риском и опасностью.

Тема 5. Классификация предпринимательских рисков

Сущность классификации рисков, основные принципы классификации рисков, общая классификация предпринимательских рисков – по характеру последствий (чистые и спекулятивные риски), по сфере возникновения (производственный, коммерческий и финансовый риски), по основной причине возникновения (природно-естественные, экологические, политические, транспортные, имущественные и торговые риски), по покупательной способности денег (инфляционный, дефляционный, валютный и риск ликвидности), по времени возникновения (ретроспективные, текущие и перспективные), сущность основных видов предпринимательских рисков.

Тема 6. Система и процесс управления рисками

Сущность управления риском, риск - менеджмента, основные этапы управления риском и их краткая характеристика - анализ риска (выявление и оценка риска), выбор и оценка методов воздействия на риск, принятие и реализация решения, контроль и корректировка результатов, процессный и системный подход к управлению рисками.

Тема 7. Выявление и оценка рисков

Основные методы выявления рисков и их краткая характеристика - опросные листы (универсальные специализированные опросные листы, преимущества и недостатки), структурные диаграммы и возможные формы внутреннего экономического риска (дублирование, зависимость, концентрация), карты потоков или поточные диаграммы

(выявление «узких» мест и ведущих звеньев), прямая инспекция (неожиданные инспекции и инспекции заблаговременного извещения – их сущность, преимущества и особенности), анализ финансовой и управленческой отчётности (рентабельность (доходность) как основной показатель процесса управления экономическими рисками); основные этапы оценки риска, основные методы оценки риска, оценка ущерба – натуральная и стоимостная форма оценки, прямые и косвенные убытки, виды ущербов, их краткая характеристика и возможность измерения.

Тема 8. Характеристика региональных рискообразующих факторов

Сущность опасности, виды опасностей территории и видов деятельности, характеристика природных, техногенных, социальных и политических опасностей, сущность угрозы, соотношение опасности и угрозы, виды угроз.

Тема 9. Оценка рисков в условиях полной и частичной неопределённости

Условия полной и частичной неопределённости, их различия и специфика, теория игр, выбор оптимального варианта решения в условиях полной неопределённости - критерий гарантированного результат или максиминный критерий Вальда, критерий оптимизма или критерий максимакса, критерий пессимизма, критерий минимального риска Сэвиджа, критерий обобщённого максимина (пессимизма-оптимизма) Гурвица, выбор оптимального варианта решения в условиях частичной неопределённости - правило (критерий) максимизации среднего ожидаемого дохода (выигрыша, эффекта, результата), правило (критерий) минимизации среднего ожидаемого риска, оптимальность по Парето.

Тема 10. Статистический метод оценки рисков

Сущность статистического метода оценки рисков, объективная и субъективная вероятности, основные рассчитываемые показатели, критерии выбора оптимального варианта инвестиционного проекта, оптимальность по Парето.

Тема 11. Механизмы и методы управления рисками

Сущность механизма управления рисками, виды и характеристика механизмов управления рисками по отношению к моменту возникновения рискового события (до событийные, текущие и после событийные), виды механизмов управления рисками по своей основе (нефинансовые и финансовые механизмы, технические, организационные, правовые и обучение персонала), содержание основных методов воздействия на риск – перенос риска, снижение риска и упреждающие методы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Тема 1. Бизнес – среда предпринимательства

Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3

Тема 2. Внешняя среда предпринимательства

Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3

Тема 3. Неопределенность в экономике

Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3

Задания для решения задач находятся в фонде оценочных средств п.10.4

Тема 4. Сущность общего и предпринимательского риска

Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3

Задания для решения задач находятся в фонде оценочных средств п.10.4

Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.5

Тема 5. Классификация предпринимательских рисков

Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3

Задания для решения задач находятся в фонде оценочных средств п.10.4

Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.5

Тема 6. Система и процесс управления рисками

Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3

Тема 7. Выявление и оценка рисков

Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3

Тема 8. Характеристика региональных рискообразующих факторов

Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3

Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.5

Тема 9. Оценка рисков в условиях полной и частичной неопределенности

Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3

Задания для решения задач находятся в фонде оценочных средств п.10.4

Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.5

Тема 10. Статистический метод оценки рисков

Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3

Задания для решения задач находятся в фонде оценочных средств п.10.4

Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.5

Тема 11. Механизмы и методы управления рисками

Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3

Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.5

Промежуточный контроль.

Тестовые задания находятся в фонде оценочных средств п.10.6

Задания для семинарского занятия по решению кейс задания находятся в фонде оценочных средств п.10.7

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Формат – устно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Содержание внешней среды предприятия
2. Содержание внешних рыночных факторов
3. Содержание внутренней среды предприятия
4. Основные факторы внутренней среды предприятия (Г. И. Шепеленко)
5. Основные факторы внутренней среды предприятия (В.В Ковалёв, О. Н Волкова)
6. Содержание маркетинговой среды фирмы
7. Содержание внешней конкурентной среды
8. Сущность взаимосвязанности факторов среды
9. Сущность сложности среды
10. Сущность подвижности среды
11. Сущность неопределённости среды
12. Структура внешней микросреды предпринимательства
13. Поставщики как элемент микросреды
14. Посредники как элемент микросреды
15. Основные виды посредников
16. Клиенты (покупатели) как элемент микросреды
17. Основные виды конкурентов
18. Основные виды контактных аудиторий по своему содержанию
19. Общая структура внешней среды предпринимательства
20. Основные причины неопределённости в экономике
21. Сущность понятия «неопределённость среды»
22. Основные причины возникновения неопределённости
23. Основные типы неопределённости
24. Содержание измеримой неопределённости
25. Означает ли происхождение и распространение слова «риск» безысходность предпринимательской деятельности?
26. Основное содержание классической теории рисков (представители и исходные положения)
27. Основное содержание неоклассической теории рисков (представители и исходные положения)
28. Проблема риска в отечественной экономической мысли
29. Сущность общего риска
30. Сущность экономического риска
31. Основные постулаты риска и охарактеризуйте первый из них
32. Проблема разграничения риска и опасности
33. Проблема риска и шанса
34. Виды рисков по сфере возникновения
35. Содержание производственного риска
36. Содержание коммерческого риска
37. Содержание финансового риска
38. Виды рисков по основной причине их возникновения
39. Содержание природно-естественного риска
40. Содержание экологического риска
41. Содержание политического риска

42. Содержание транспортного риска
43. Содержание имущественного риска
44. Содержание торгового риска
45. Виды рисков в зависимости от покупательной способности денег
46. Содержание инфляционного риска
47. Содержание дефляционного риска
48. Содержание валютного риска
49. Содержание риска ликвидности
50. Виды рисков по времени их возникновения.
51. Главная цель системы риск-менеджмента
52. Активный подход к управлению рисками
53. Консервативный подход к управлению рисками
54. Содержание активных технических мероприятий управления рисками
55. Содержание пассивных технических мероприятий управления рисками
56. Содержание организационных мероприятий управления рисками
57. Содержание правовых мероприятий управления рисками
58. Содержание обучения персонала как специфического мероприятия управления рисками
59. Содержание метода принятия риска;
60. Назовите основные направления метода переноса риска
61. Хеджирование как один из методов управления рисками
62. Содержание страхования как одного из методов управления рисками
63. Содержание гарантий как одного из методов управления рисками

Критерии оценки зачета

«**Зачтено» -** студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено» -** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы,

учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины, обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику

вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Доклад и требования к оформлению докладов, эссе.

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации для решения задач

Оформление

1. Решения задач должно выполнятся в отдельной тетради, четко, разборчиво, аккуратно, синими или черными чернилами, с полями для замечаний рецензента.

2. Титульный лист тетради для решения задач оформляется по образцу

2. В конце работы приводится список литературы (источников) с указанием выходных данных, ставится дата выполнения работы и подпись студента.

3. Необходимо оставить чистую страницу для написания рецензии.

Оформление решения задач

1. Переписать условие задачи (допускается ксерокопирование варианта задания).

2. Выполнение очередной задачи необходимо начинать с новой страницы, указывая порядковый номер задачи.

3. Отвечать последовательно на все вопросы, поставленные в задаче, для чего:

а) сформулировать вопрос очередного пункта задачи;

б) написать формулу расчета показателя и первую подстановку в формулу;

г) если расчёты однотипны, достаточно показать одну-две подстановки в формулу, а результаты всех расчётов обязательно оформить в таблице.

в) в ответе указать единицы измерения;

д) проанализировать полученные результаты, отразив экономический смысл исчисленных показателей.

Методические рекомендации к выполнению семинарского задания для выполнения кейс задания

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1.Изучение рекомендуемой литературы.

2.Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.

3.План ответа в рабочей тетради.

4.Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).

5.Список использованной литературы.

6.Предоставление отчета для проверки преподавателю.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 108 часов

Таблица 4

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Учебно-образовательные модули (темы) дисциплины	Трудо-емкость СРС (час.)	Виды самостоятельной работы студентов	Распределение по видам работ
1	Тема 1. Бизнес-среда предпринимательства	5	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	1
			3. Изучение вопросов вынесенных на самостоятельное изучение	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
2	Тема 2. Внешняя среда предпринимательства	6	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3 Изучение вопросов вынесенных на самостоятельное изучение	1
			4. Подготовка к текущему контролю тестированию	1
3	Тема 3. Неопределенность в экономике	6	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям, деловой игре	1
			3. Изучение вопросов вынесенных на самостоятельное изучение	1
			4. Подготовка к тестированию	1
			5. Подготовка к текущему контролю	1
4	Тема 4. Сущность общего и предпринимательского риска	6	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	1
			3. Изучение вопросов вынесенных на самостоятельное изучение	1
			4. Подготовка к тестированию	1
			5. Подготовка к текущему контролю	1
5	Тема 5. Классификация предпринимательских рисков	6	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов вынесенных на самостоятельное изучение	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
6	Тема 6. Система и процесс управления рисками	6	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
7	Тема 7. Выявление и оценка рисков	6	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
8	Тема 8. Характеристика региональных рискообразующих факторов	6	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов, вынесенных на	1

			самостоятельное изучение	
			4. Подготовка к текущему контролю	1
9	Тема 9. Оценка рисков в условиях полной и частичной неопределенности	6	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
10	Тема 10. Статистический метод оценки рисков	6	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
11	Тема 11. Механизмы и методы управления рисками	4	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
	Зачет		**Подготовка к промежуточной аттестации**	**45**
		63	**ИТОГО**	**108**

В освоении дисциплины «Управление рисками» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных

заведениях и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint..

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Link в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Link); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.02. «Менеджмент» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 406 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ -

учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москву: ИНФРА-М, 2023. — 153 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6216. - ISBN 978-5-16-013060-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1897324

Дополнительная литература:

1. Синявская, Т. Г. Управление экономическими рисками: теория, организация, методы: учебное пособие / Т. Г. Синявская, А. А. Трегубова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2022. - 244 с. - ISBN 978-5-7972-3049-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2213229

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus- htpps://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - htpps://www.apps.webofknowlege.com; научная электронная библиотека - www.elibrary.ru и информационно-справочная система Консультант плюс - www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru

- основные статистические данные: https://rosstat.gov.ru/statistic;

- публикации (сборники): https://rosstat.gov.ru/publications-plans

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://kamstat.gks.ru/official_publications

3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru/

- исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=93454-yezhekvartalnaya_informatsiya_ob_ispolnenii_byudzhetov;

- электронный бюджет: https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/ebudget/;

- фонд национального достояния: https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/nationalwealthfund/;

- открытые данные об основной деятельности: https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/

4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin/

- оценка эффективности налоговых льгот: https://minfin.kamgov.ru/otcety;

- внутренний государственный финансовый контроль: https://minfin.kamgov.ru/vnutrennij-gosudarstvennyj-finansovyj-kontrol;

- годовые отчеты об исполнении консолидированных бюджетов: https://minfin.kamgov.ru/informacionnye-materialy-po-ucetu-i-otcetnosti;

- межбюджетные отношения: https://minfin.kamgov.ru/mezbudzetnye-otnosenia;

- бюджет Камчатского края: https://minfin.kamgov.ru/budzet-2021.

5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.gov.ru/

- приоритетные направления развития экономики: https://www.economy.gov.ru/material/directions/;

- стратегическое планирование: https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/;

- региональное развитие: https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitie/;

6. Министерство экономического развития Камчатского края:

- прогнозы социально-экономического развития региона: https://www.kamgov.ru/minecon/prognozy;

- стратегическое планирование: https://www.kamgov.ru/minecon/current_activities/strategiceskoe-planirovanie;

- государственные и инвестиционные программы: https://www.kamgov.ru/minecon/gosudarstvennye-programmy-kamcatskogo-kraa-investicionnaa-programma-kamcatskogo-kraa;

- оценка эффективности региональных органов исполнительной власти: https://www.kamgov.ru/minecon/current_activities/effektivnost-deatelnosti;

7. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv.

8. Министерство труда и развития Министерство труда и развития кадрового потенциала Камчатского края: https://www.kamgov.ru/

1. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

2. Электронная библиотека Elibrary: https://elibrary.ru

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): http://нэб.рф – регистрация и доступ в отделе электронных ресурсов ИБЦ

11 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Управление рисками» по направлению подготовки 38.03.02. «Менеджмент» на 20___-20___ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.